



Growth mindset et apprentis

Rebecca Mostaza (rebeccamostaza@gmail.com), Samuel Collaud

Introduction

La théorie du Growth mindset ou de l'état d'esprit de croissance et ses effets positifs sur:

- Le but et la poursuite de la tâche qui sont orientés vers des buts d'apprentissage et de persévérance plutôt que des buts de performance ou d'évitement de l'échec (Dweck, 1986, Dweck et Leggett, 1988).
- Le sentiment d'efficacité personnelle et la motivation (Rhew, Piro, Goolkasian et Consentino 2018, Lecomte, 2004).
- La persévérance dans différents contextes et milieux (Cury et Da Fonseca 2001, Grant et Dweck, 2003, Blackwell et Dweck, 2007, Dweck, Walton et Cohen 2014, Yeager et Dweck 2012, Hochanadel et Finamore 2015, Claro, Paunesku et Dweck 2016, Blackwell, Trzesniewski et Dweck, 2007).

Les apprentis, situation en Suisse et à Genève

- Il y a 10 à 40% d'arrêts prématurés de formation ou rupture de contrat d'apprentissage (Rastoldo 2009, Lamamra et Duc 2018) liées à un cumul de difficultés, dont les difficultés scolaires (Petrucci et Rastoldo, 2014).

Question de recherche

→ Une intervention unique Growth Mindset peut-elle aussi avoir un effet positif auprès des apprentis: améliorer le temps consacré à étudier, à poser des questions et développer leur théorie implicite de l'intelligence vers une théorie Growth Mindset?

Méthode

Échantillon

- Nombre de participants, N = 10
- Âge moyen = 19,3 ans (é.-t. = 2,19, min. = 16, max = 22, médiane = 20,5 ans)
- Proportion hommes-femmes: 5 hommes/5 femmes
- Année de formation: 1^{ère} = 9, 2^{ème} = 1, 3^{ème} = 0
- Niveau de formation initiale: CFC: 8, AFP: 2

Procédure

- Participation sur base volontaire.
- Trois interventions entre février et avril 2020 en individuel chaque deux semaines.
- Intervention Growth mindset entre T1 et T2 avec explication, discussion et proposition de rédaction d'une lettre « Conseils et encouragements à un ami ».
- Mesures quantitatives pré et post intervention.
- Mesure qualitative post intervention.

Questionnaires utilisés

- Théorie implicite de l'intelligence, (Da Fonseca et al. 2007).
- Auto-évaluation de la concentration et de la persévérance avec échelle EVA de 1-10, questions posées : « À combien évalues-tu ton niveau de concentration en classe actuellement ? » et « À quel niveau évalues-tu ton degré de persévérance quand c'est difficile actuellement ? ».
- Temps passé à étudier au quotidien (minutes) et nombre de questions posées en classe à compléter durant 4 semaines.
- « Lettre de conseils et encouragements à un ami » lors de l'intervention Growth mindset.

Résultats

Statistiques descriptives et résultats au T-test d'échantillons appariés de Wilcoxon

Statistiques descriptives	T1				T2				T-test d'échantillons appariés- Wilcoxon		
	N	M	SD	ED	M	SD	ED	W	df	p	
TI: Growth mindset, Théorie incrémentielle	10	14.5	2.759	0.872	16.300	3.302	1.044	2.500	9	0.034*	
TF: Théorie fixe	10	10.4	2.914	0.921	8.100	3.843	1.215	33.500	9	0.033*	
TIDI: Théorie implicite de l'intelligence	10	4.1	4.175	1.320	8.200	5.922	1.873	2.500	9	0.012*	
C: Concentration	10	6.8	2.348	0.742	7.300	2.163	0.684	4.000	9	0.198	
P: Persévérance	10	6.7	2.627	0.831	6.400	2.119	0.670	16.500	9	0.734	
T: Temps consacré à étudier (en minutes)	10	9.433	6.357	2.010	12.077	8.177	2.586	8.000	9	0.053	
Q: Nombre questions posées	10	20.100	17.565	5.555	5.000	6.110	1.932	51.000	9	0.019*	

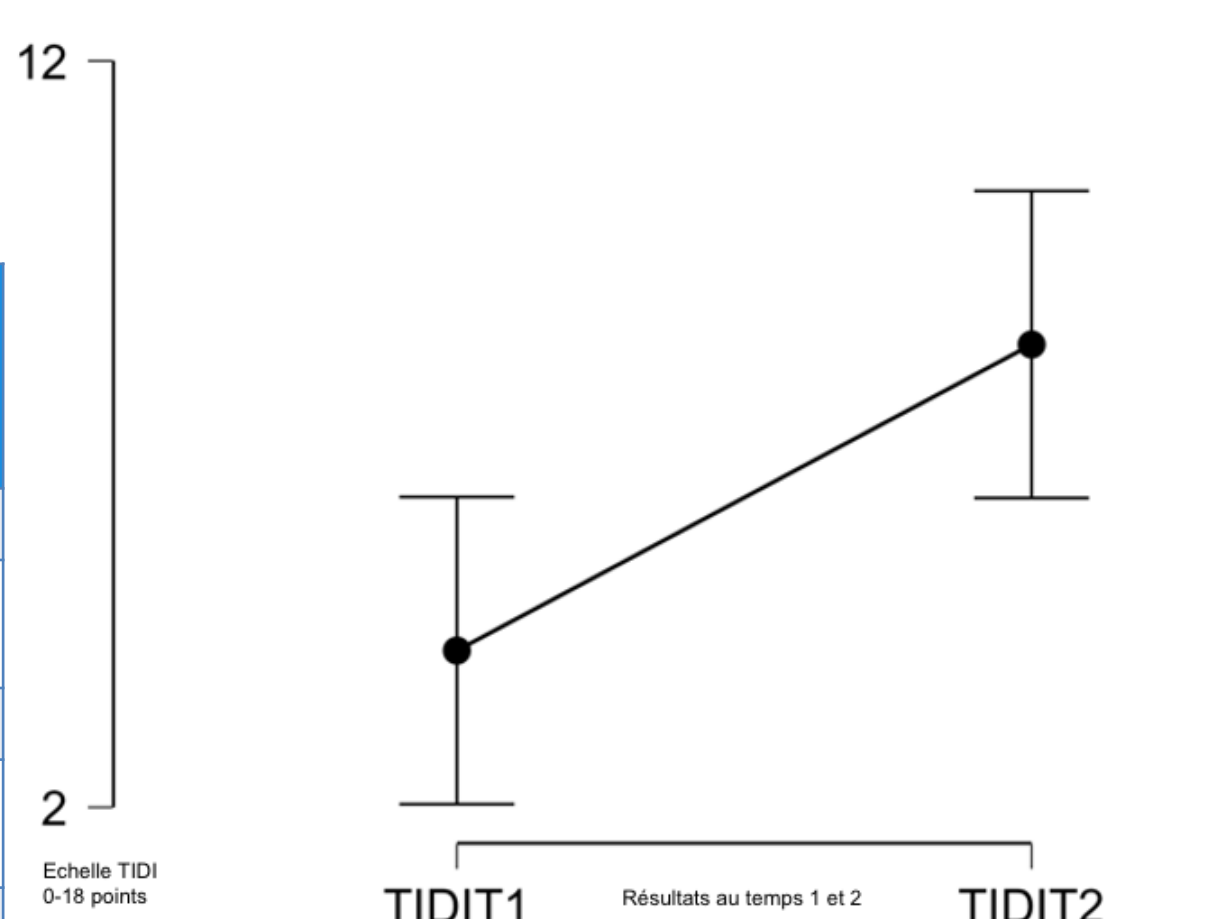


Figure 1: La différence dans la Théorie Implicite de l'Intelligence avant et après l'intervention Growth Mindset. Les barres d'erreur représentent les intervalles de confiance à 95%.

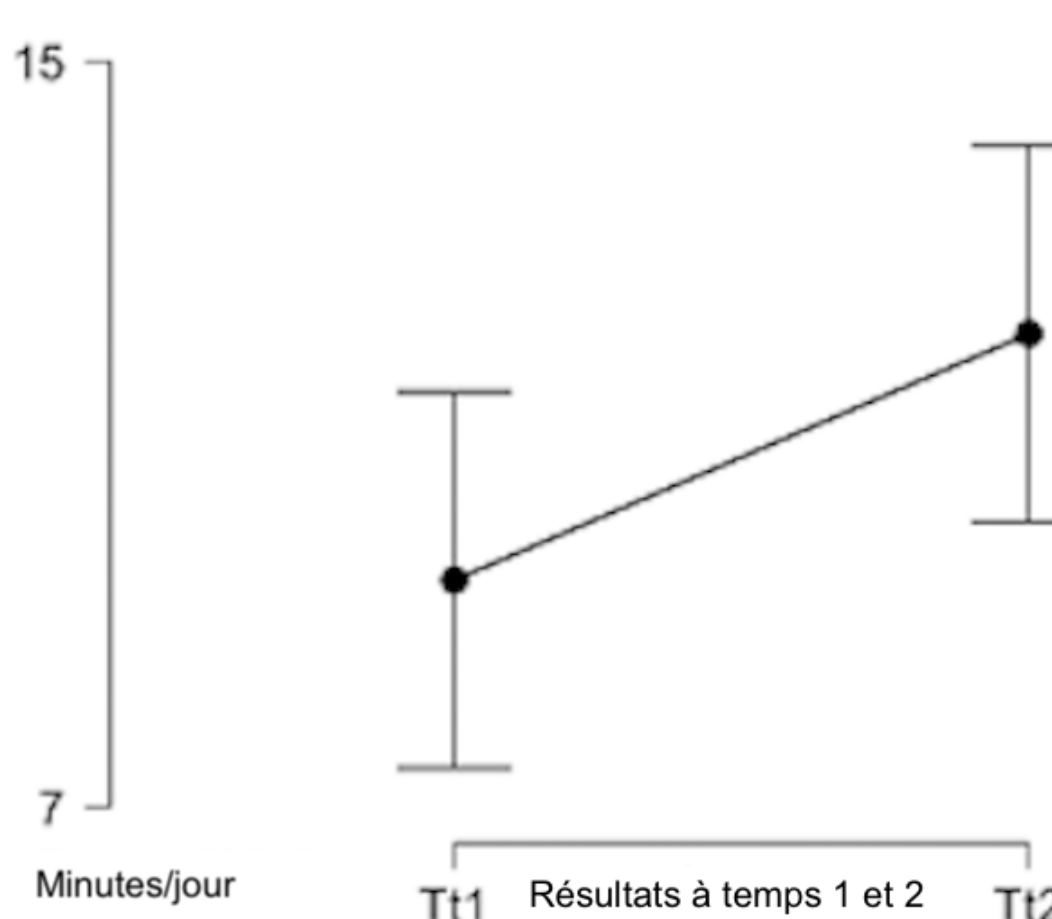


Figure 2: La différence de temps consacré à étudier avant et après l'intervention Growth Mindset. Les barres d'erreur représentent les intervalles de confiance à 95%.

Lors de la rédaction de la « lettre de conseils et encouragements à un ami », les termes les plus utilisés faisaient référence aux notions suivantes:

- Rechercher de l'aide et du soutien
- Poser des questions
- Augmenter son effort
- Persévérer/S'efforcer/Tenir
- Chercher à comprendre
- Développer son intelligence

Discussion

Apports

- Augmentation du temps consacré à étudier chez les apprentis avec un effet important même si non significatif.
- Déplacement significatif de la théorie implicite de l'intelligence, TIDI, en direction d'une augmentation du Growth mindset et d'une diminution de la théorie fixe.
- Effet non significatif sur leur sentiment perçu de concentration et persévérance limité, voire négatif.
- La rédaction de la lettre, par effet de décentration, a permis aux apprentis de réaliser l'importance de l'effort, de la persévérance, de la recherche de soutien. Cela les encourage à continuer à étudier et trouver des explications lorsqu'ils ne comprennent pas les explications de prime abord.

Pistes

- Échantillon plus important
- Groupe contrôle
- Intervention de longue durée

Limites

- Échantillon limité (entretiens individuels).
- Durée d'expérience limitée (examens dès fin mai habituellement)
- Réalisation des entretiens et récolte de données difficile à réaliser car les apprentis ne viennent pas toujours aux entretiens.
- Intervention unique.
- Biais lié à la variabilité du type d'entretiens: face à face, téléphone et vidéo en raison du semi-confinement lié au Covid-19.
- Apprentis en difficultés principalement adressés à Pro-Apprentis, ce qui n'est pas représentatif de tous les apprentis.

Conclusion

Cette étude exploratoire sur l'effet d'une intervention Growth mindset auprès d'apprentis en difficultés, bien que non généralisable, semble porteuse afin d'augmenter la qualité et le temps d'études et leur apporter un soutien à la réussite dans leur formation.

Remerciements aux apprentis, à S. Collaud, Ch. Martin-Krumm, N. Holmes, F. Herrera, M. Pampaloni, A. Mermilliod, mes collègues de formation, et surtout A. Comte et E. Guigues pour leurs encouragements et soutien.

Bibliographie et Illustration

- Blackwell, L. S., Trzesniewski K. H., Dweck C. S. (2007). Implicit Theories of Intelligence Predict Achievement Across an Adolescent Transition: A Longitudinal Study and an Intervention. *Child Development*, vol. 78, no. 1, 246-263.
- Da Fonseca, D., Schiano-Lomoriello, S., Cury, F., Poinso, F., Rufo, M., & Therme, P. (2007). Validité factorielle d'un questionnaire mesurant les théories implicites de l'intelligence. *L'Encéphale*, vol.33, 579-584.
- Dweck, C.S. (1986). Motivational Processes Affecting Learning. *American Psychologist*, vol. 41, no. 10, 1040-1048.
- Dweck, C. S. (2010) Changer d'état d'esprit, une nouvelle psychologie de la réussite. Bruxelles: Madraga.
- Dweck, C.S., Leggett, E. L. (1988). A Social-Cognitive Approach to Motivation and Personality. *Psychological Review*, vol. 95, no. 2, 256-273.
- Lamamra, N., Duc, B. (2018) Un contrat d'apprentissage sur cinq est résilié. *HR Today*, <https://www.hrtoday.ch/fr/article/un-contrat-d'apprentissage-sur-cinq-est-resilie>
- Lecomte, J. (2004). Les applications du sentiment d'efficacité personnelle. *Savoirs, hors série* (5), 59-90.
- Illustration Growth mindset mise à disposition par N.Holmes et traduite par R. Mostaza.