

4^{ème} Journée romande de psychologie positive



Atelier 10



Nicolas Bressoud –
Haute Ecole
Pédagogique du Valais ;
chEERS lab, institut de
pédagogie spécialisée
(UNIFR)



Elena Lucciarini - Haute
Ecole Pédagogique du
Valais ; University of
East London

Feedback : modeler une intervention au service du bien-être et des apprentissages

Le feedback est un des outils les plus efficaces pour agir sur les compétences scolaires des élèves (Hattie, 2018) ou des équipes dans le monde de l'entreprise. Pourtant, sa mise en œuvre semble encore compliquée que ce soit dans le monde scolaire (Carless & Boud, 2018 ; Dawson et al., 2019) ou celui de l'entreprise.

Encore très peu thématiqué en psychologie positive, le feedback a pourtant sa place (Lucciarini & Bressoud, in prep). Dans le contexte de l'école, par exemple, cet outil peut impacter le climat de classe et le bien-être de l'élève au-delà des apprentissages.

Cet atelier s'adresse aux personnes qui donnent fréquemment des feedbacks. Il s'organise en quatre moments :

1. Une introduction d'une dizaine de minutes sur le feedback;
2. La découverte d'un outil du feedback utilisé à l'école et ailleurs, basé sur la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 2012);
3. Des exercices pratiques, en groupes, pour s'exercer;
4. La construction d'un outil personnel.