

Un nouveau pont entre EDD et citoyenneté

Des étudiant-e-s de la Haute école pédagogique Vaud ont testé *Kalendaro*, un moyen d'enseignement développé par des chercheurs en sciences sociales en collaboration avec la fondation éducation21. Selon ces apprentis-enseignants, *Kalendaro* est une bonne manière d'initier les élèves à l'art du débat.

Emmanuelle Marendaz Colle, Pôle de recherche national LIVES

Pour ou contre l'interdiction des voitures au centre-ville? Telle est la question polémique que deux enseignants en formation à la HEP Vaud ont imaginée pour lancer la discussion dans une classe de la Côte vaudoise. Ils faisaient partie d'un groupe de quatorze étudiant-e-s inscrits, au premier semestre 2015-2016, au séminaire de didactique de l'éducation à la citoyenneté. Leur tâche était de créer des séquences d'enseignement sur la base d'un outil pédagogique intitulé *Kalendaro*, créé au sein du Pôle de recherche national LIVES – Surmonter la vulnérabilité: perspective du parcours de vie (PRN LIVES).

Tests en classe

Après avoir eux-mêmes tenu le rôle d'élèves pour comprendre le fonctionnement de l'atelier, les futurs enseignant-e-s ont reçu les dossiers pédagogiques afin de mener l'activité dans leurs propres classes, première étape avant d'animer leur séquence personnelle. «Les axes proposés par *Kalendaro* ouvrent la discussion à d'innombrables questions socialement vives», explique Maria Brulé, chargée d'enseignement pour la didactique de la citoyenneté à la HEP et membre du Laboratoire international de recherche sur l'Education en vue du développement durable (LirEDD).

Une démarche ludique

Les participant-e-s au séminaire ont ainsi développé les thèmes les plus variés: mobilité, migrations,

consommation responsable, liberté d'expression, assurance-vieillesse... Ils ont évalué de manière très positive le dossier pédagogique fourni, et apprécié le côté ludique de la démarche, qui consiste à partir d'un jeu pour déboucher sur l'apprentissage de concepts comme l'interdépendance des domaines de la vie, le contexte socio-historique, la capacité d'agir...

Adapté à différents niveaux

Les enseignant-e-s en formation ont notamment estimé que la première partie de l'atelier était une bonne introduction à l'argumentation. «J'étais réticent au début, mais suis maintenant convaincu», témoignait fin décembre un des étudiants après avoir expérimenté le matériel dans une classe de 11e à Gland. Les participant-e-s ont aussi relevé que cette animation avait très bien marché auprès des jeunes les moins scolaires. Un étudiant a déclaré que ses élèves avaient également «adoré» la deuxième partie de l'atelier, qui consiste à utiliser un «calendrier de vie» pour documenter le parcours de vie d'une personne réelle.

Citoyenneté et EDD

Selon Maria Brulé, «l'atelier *Kalendaro*, suivi d'une séquence d'enseignement bien pensée et préparée, est un moyen de répondre aux finalités du domaine des Sciences humaines et sociales, qui sont à la fois civiques, critiques et pratiques». Pour la chargée d'enseignement, ce projet est en phase avec la définition que donne l'UNESCO de l'éducation au développement durable, qui insiste sur l'acquisition de «méthodes pédagogiques participatives visant à motiver et autonomiser les apprenant-e-s», ainsi que de «compétences permettant aux apprenant-e-s de développer leur esprit critique». C'est également dans ce sens que la fondation éducation21 a participé à la création de cet outil et le propose désormais aux écoles romandes dans sa base de données des offres d'acteurs extrascolaires.
www.lives-nccr.ch/kalendaro

Kalendaro est un atelier de 2x90 minutes sur les parcours de vie, qui aborde la construction des inégalités sociales dans une perspective systémique. L'activité est destinée aux élèves en fin de cycle 3 ou en début de formation post-obligatoire. Répondant aux objectifs SH 32/33/34 et FG 35/38 du PER, *Kalendaro* vise également le développement de compétences transversales.